

SA e AHF

INTERVENTO EDUCATIVO LINEE GUIDA

Liceo Artistico Caravaggio- Milano
9 Ottobre 2009

Paola Giovanna Vizziello
Fondazione IRCCS
Policlinico Mangiagalli Regina Elena

INTERVENTI EDUCATIVI PER L'AUTISMO HIGH FUNCTIONING:

- I PROGRAMMI DI TRATTAMENTO OTTIMALI PER I RAGAZZI AFFETTIDA AUTISMO SONO INTENSIVI, STRUTTURATI E DI TIPO EDUCATIVO
- SI CONCENTRANO PRINCIPALMENTE SULL'ACQUISIZIONE DI ABILITÀ DI BAASE IN UN'AMPIA GAMMA DI AREE DI SVILUPPO
- NON ABBIAMO ANCORA PROVE DI EFFICACIA PER LA DIVERSIFICAZIONE DEI MODELLI DI INTERVENTO

Obiettivo generale

- Normalizzare il comportamento:
 - ❖ riduzione della rigidità e delle stereotipie tramite comportamenti adattivi
 - ❖ riduzione dello stress ambientale
- Promozione dello sviluppo normale:
 - Sviluppo del linguaggio
 - Sviluppo sociale
 - Apprendimento

Rutter 1985

INSEGNAMENTO STRUTTURATO

SCOPI:

- ❑ RENDERE IL MONDO (L'AMBIENTE CLASSE) IL PIU' SIGNIFICATIVO POSSIBILE
- ❑ SVILUPPARE ABILITA' E COMPETENZE
- ❑ MODIFICARE L'AMBIENTE PER AUMENTARE AL MASSIMO I PUNTI DI FORZA DELL' ALUNNO E RIDURRE AL MINIMO I DEFICIT

STRATEGIE

- **COMPRENDERE L'AUTISMO**

conoscenza delle caratteristiche generali associate ai disturbi dello spettro autistico

- **CONOSCERE IL BAMBINO- RAGAZZO SPECIFICO ATTRAVERSO L'ASSESSMENT**

pdf con neuropsichiatra infantile, pedagogista, terapeuti,terapisti, famiglia

- **AUMENTARE PREVEDIBILITA' E COMPRENSIBILITA' UTILIZZANDO ROUTINE E I PROGRAMMI**

- le routine
- “le agende”

- CHIARIRE ISTRUZIONI E ASPETTATIVE
COMPENSANDO LE DIFFICOLTA' DEL
LINGUAGGIO RICETTIVO
- ✓ Collocare l'alunno in un buon punto dell'aula per ridurre le distrazioni
- ✓ Adattare il linguaggio ricettivo
- ✓ Usare informazioni scritte
- ✓ Strutturare le attività e i compiti
- ✓ Metodo chiaro e coerente per indicare agli alunni quali lavori da fare, scopo del lavoro, quanto lavoro c'è da fare, con chi lavorerà, quando finirà e che cosa succederà dopo.

- 
- Sinergia degli interventi