

DSA **UN IMPEGNO** **per il C.D.C.**

LICEO ARTISTICO CARAVAGGIO – MILANO
20 SETTEMBRE 2010

Riccarda Dell'Oro

T.H. Nelson, *Literary Machines 90.1-Progetto Xanadou*, F.Muzio ed., Padova '92

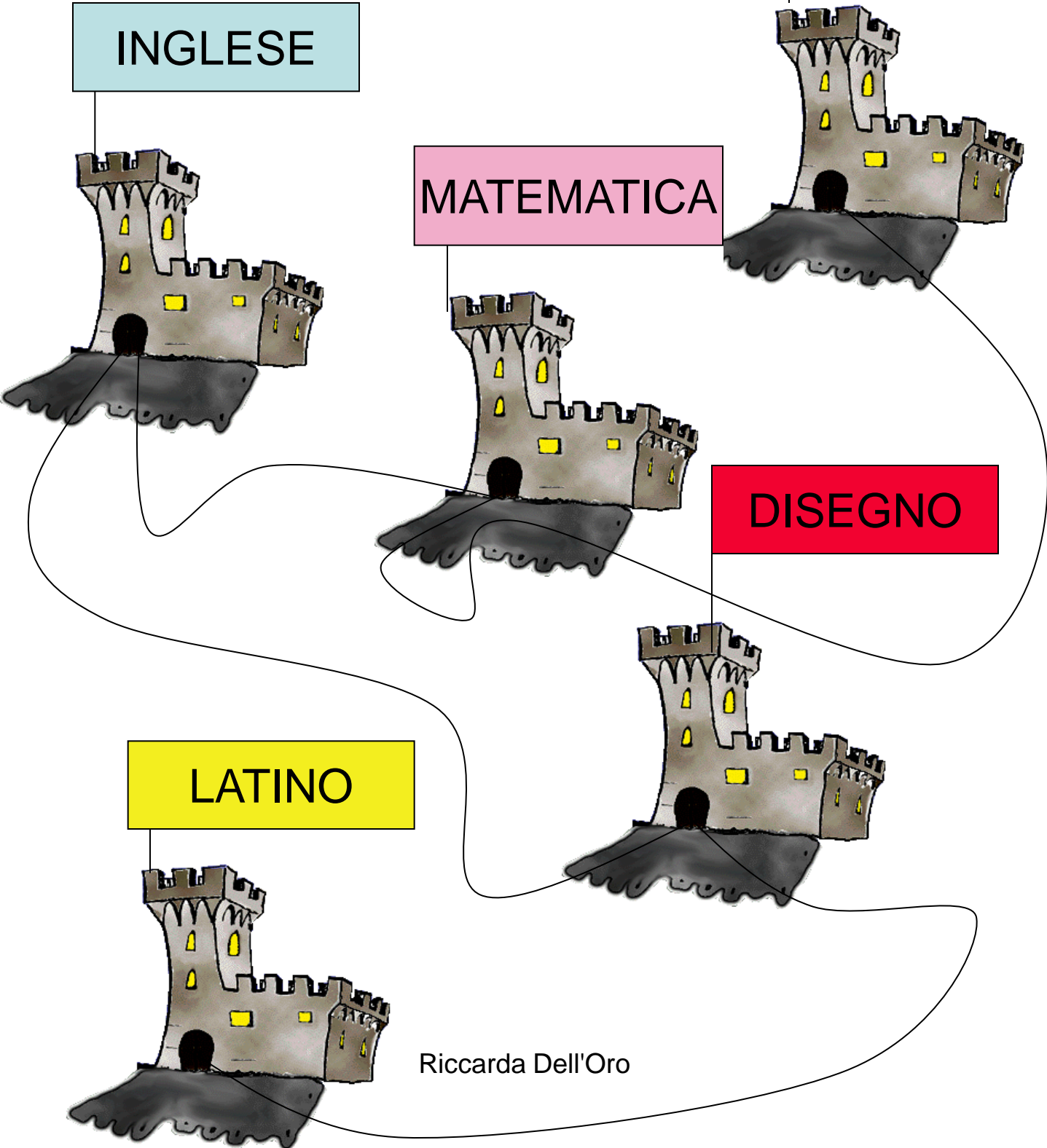
ITALIANO

INGLESE

MATEMATICA

DISEGNO

LATINO



Riccarda Dell'Oro

ITALIANO

INGLESE

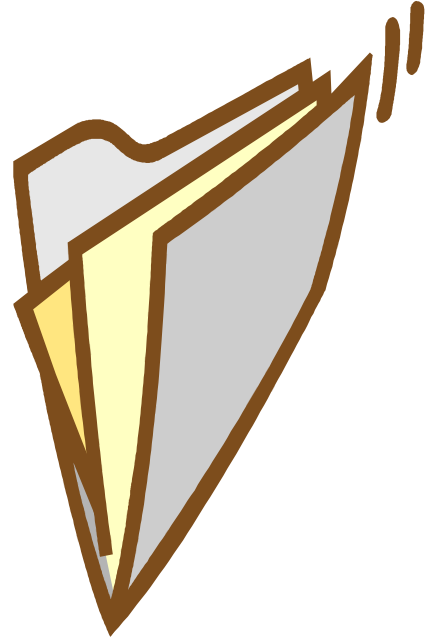
MATEMATICA

DISEGNO

LATINO

Riccarda Dell'Oro





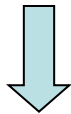
PASSAGGIO



Riccarda Dell'Oro

COME CREARE IL PONTE?

- INFORMAZIONE cdc su DSA
- CONOSCENZA CASO attraverso:
 - FAMIGLIA
 - DIAGNOSTA
 - TERAPEUTA
 - INSEGNANTI PRECEDENTI



Materiale per
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

P D P: ORIGINI

L. 15 . 3 . 97 n. 59 art. 21 AUTONOMIA

- FLESSIBILITÀ
- DIVERSITÀ: VALORIZZAZIONE e RICONOSCIMENTO

D.P.R. 8 . 3 . 1999 n. 275 art. 4

- VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ
- PROMOZIONE DELLE POTENZIALITÀ
- SUCCESSO FORMATIVO
- ATTENZIONE AI RITMI DI APPRENDIMENTO
- FLESSIBILITÀ – INDIVIDUALIZZAZIONE
- INTEGRAZIONE **ANCHE** DELL'HANDICAP
- RECUPERO E SOSTEGNO

RIFORMA MORATTI 53/03 PERSONALIZZAZIONE

INDICAZIONI per il CURRICOLO 2007

PERCORSI FORMATIVI PERSONALIZZATI

**NOTA 28.5.09 PROT. 5744 RIEPILOGO NORME E
PERCORSO PERSONALIZZATO**

REGOLAMENTO VALUTAZIONE Dpr.122/09 art. 10

ANCHE PROVE DI ESAME CON STRUMENTI

COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PIÙ IDONEI

NON MENZIONE MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E

DIFFERENZIAZIONE DELLE PROVE NEL DIPLOMA

REDAZIONE PDP

A **settembre** il preside, il referente DSA, il coordinatore di classe, ragguagliano il cdc, incontrano i genitori ed eventualmente il diagnosta

A **ottobre** raccolta proposte dei singoli docenti

Entro **novembre** stesura finale sottoscritta da genitori e docenti

Al più presto per diagnosi in corso d'anno

Verifica almeno due volte all'anno

CONTENUTO PDP DATI DELLO STUDENTE

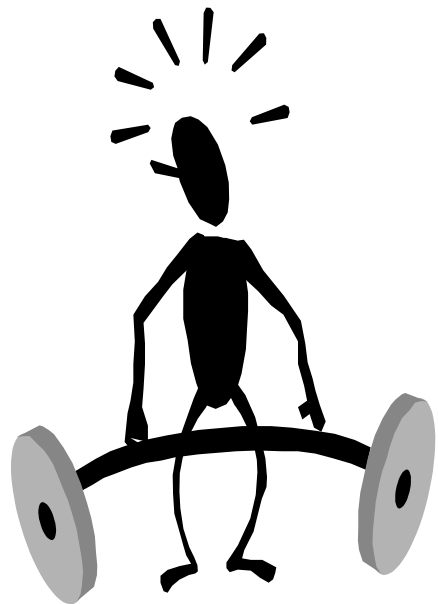
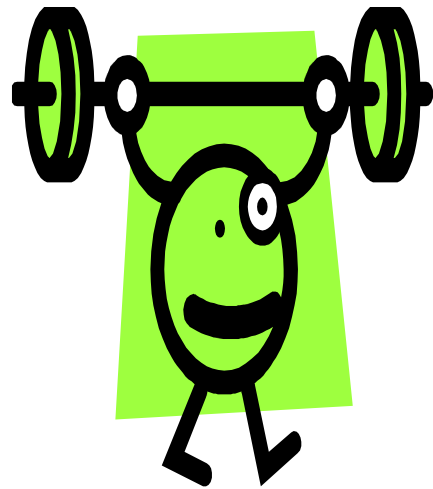
- **DIAGNOSI:** specialista
struttura
data
- **INFORMAZIONI da FAMIGLIA:**
itinerario per avere diagnosi
sua accoglienza in famiglia
aiuti precedenti a scuola e fuori
percorsi di abilitazione
- **PERCORSO DIDATTICO**
- **OSSERVAZIONI dei DOCENTI**

.....

- VALORIZZARE
I PUNTI DI
FORZA

Interessi,
predisposizioni,
abilità

- NON
ENFATIZZARE
I PUNTI DI
DEBOLEZZA



“The Guardian”

Ricerca della Psychological Society

Più elogi meno rimproveri

Riccarda Dell'Oro

CONTENUTO PDP FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

DISLESSIA

DISORTOGRAFIA

DISCALCULIA

DISGRAFIA

DISTURBO DELLA FUNZIONE MOTORIA

DISTURBO DEL LINGUAGGIO

DIAGNOSI

SINTESI DIAGNOSTICA

CENTRALE (Intelligenza)

LINGUAGGIO VERBALE

DISTURBO RECETTIVO

DISTURBO PRODUTTIVO

AREA VISUO-SPAZIALE-PRASSICA

LETTURA E SCRITTURA

PROCESSAZIONE DEI NUMERI

MEMORIA

CONCLUSIONI

AREA VISUO- SPAZIALE-PRASSICA

La prova di **integrazione visuo-motoria** è gravemente deficitaria. Deficitaria anche la prova di **prassia costruttiva**.

Sono nella norma le prove di **percezione visiva** (posizione nello spazio, figura sfondo, costanza della forma).

I problemi in quest'area sembrano toccare in maniera più significativa la parte di **effettuazione dell'atto**.

La **disgrafia** rilevata nell'atto di scrittura è in parte secondaria a quest'ambito di difficoltà.

PENNAC SI DESCRIVE

p.15 *Diario di scuola, Feltrinelli '08*

“Refrattario dapprima all'**aritmetica**, ...
profondamente **disortografico**,
poco incline alla memorizzazione delle
date
e alla localizzazione dei luoghi **geografici**,
inadatto all'apprendimento delle **lingue**
straniere,
ritenuto pigro (lezioni non studiate,
compiti non fatti), portavo a casa **voti**
pessimi
che **non erano riscattati** né dalla
musica, né dallo **sport** né peraltro da
alcuna attività parascolastica.”

CONTENUTO PDP COMPORTAMENTO

- Collaborazione, partecipazione
- Relazione con compagni e adulti
- Frequenza scolastica
- Rispetto delle regole
- Motivazione
- Capacità organizzative
- Rispetto impegni, responsabilità
- Consapevolezza delle difficoltà
- Autostima
- Autovalutazione

RIFLESSI DELLA DISLESSIA

- **Vivacità o agitazione, introversione**, dovuti a pregresso disagio e a perdita di autostima
- **Errori spazio-temporali** (ad esempio trascrizione sul diario nel giorno sbagliato)
- **Disordine** nella tenuta dei quaderni



Riccardo Dell'Oro

- FUGA nel VIRTUALE, VITTORIE CONTRO COMPUTER: SENSAZIONE di COMUNICARE con TUTTO il GLOBO, SENSO di ONNIPOTENZA
- BUGIE
- MARINARE LA SCUOLA
- AMICIZIE TRASGRESSIVE
- ALCOLISMO
- TOSSICODIPENDENZA
- COMPORTAMENTI AGGRESSIVI

- **DEPRESSIONE**
(Bandura '99) X3 (Stella '96)
- **ANSIA** (da prima elem.: Grover '05)
- **STRESS sul LAVORO**
(Morris e Turnbull '07)
- **DISISTIMA, INIBIZIONE, OPPOSITIVITÀ, SOMATIZZAZIONE, ANSIA, AGGRESSIVITÀ, ISOLAMENTO SOCIALE** (Gagliano '07)
- **VITTIME di BULLISMO**
(Luciano-Savage '07)
- **ABBANDONO SCOLASTICO**
(+1/6 Daniel '06)
- **SUICIDI** (+1/3 Daniel '06)
- **COMPORAMENTI ILLEGALI**

VISSUTO

- “Vergogna di non *fare mai quello che è giusto*. E il desiderio di fuggire” p.25 Pennac
- “Disposto a qualunque compromesso per lo sguardo benevolo di un adulto ... piegarsi a ogni conformismo... due parole vagamente gentili... custodivo come un tesoro di umanità”
“pervaso dall’odio e insieme dal bisogno di affetto” p.31
- “substrato di passato disonorevole, di presente minaccioso, di futuro precluso” p.55
- Amore pare impossibile p.79
Riccarda Dell’Oro

CONTENUTO PDP

CARATTERISTICHE del PROCESSO d'APPRENDIMENTO

- Memorizzazione formule, strutture grammaticali, algoritmi
- Capacità di immagazzinare e recuperare date, termini specifici
- Capacità di organizzare e integrare le informazioni

CONTENUTO PDP

STRATEGIE UTILIZZATE

- **SOTTOLINEATURE**
- **SCHEMI**
- **IMMAGINI**
- **EVIDENZIAMENTO PAROLE-
CHIAVE**
- **COMPUTER, CORRETTORE,
SINTESI VOCALE**
- **LETTORE, COSTUDENTE**
- **INGRANDIMENTO,
SISTEMATIZZAZIONE del TESTO**

CONTENUTO PDP STRUMENTI

- LIBRO DIGITALE
- FOTOCOPIE
- PC
- REGISTRAZIONI
- IMMAGINI

Finalità:

*colmare la differenza con i
compagni*

*aggirare un ostacolo ormai
immodificabile*

CONTENUTO PDP MODIFICHE OBIETTIVI di **SINGOLE DISCIPLINE**

ES.: ITALIANO

- **COMPETENZA:**

SAPER COMUNICARE

SAPER SCRIVERE TESTI CORRETTI



SAPER SCRIVERE TESTI

*Strategie per il miglioramento della
scrittura utili per tutta la classe*

CONTENUTO PDP

STRATEGIE

METODOLOGICHE e

DIDATTICHE

- Limitare didattica tradizionale
- Insegnante=facilitatore
- Brainstorming
- Favorire conflitto cognitivo
- Collegamenti con l'esperienza
- Attività di gruppo e laboratoriale
- Tutoraggio
- Primo – secondo banco
- Immagini, mappe
- Ripresa argomenti

**CIÒ CHE
NON È VIETATO
È PERMESSO**

**NESSUNA NORMA
IMPEDISCE DI
USARE STRATEGIE
DI APPRENDIMENTO
PER RAGGIUNGERE
GLI OBIETTIVI**

CONTENUTO PDP

ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- Recupero
- Consolidamento,
potenziamento
- Laboratorio
- Piccoli gruppi di classi aperte
- Visite, conferenze, teatro ...
- Accoglienza, esperti ...

CONTENUTO PDP

MISURE DISPENSATIVE

- lettura ad alta voce
- scrittura veloce sotto dettatura
- copiare dalla lavagna
- uso del vocabolario
- memorizzazione delle tabelline, poesie, formule, definizioni
- prendere appunti
- capire autonomamente consegne
- capire linguaggio figurato
- alcuni compiti a casa
- Verifiche ravvicinate, all'ultima ora
- Svolgimento o valutazione di alcune prove scritte di lingua straniera



CONTENUTO PDP

MISURE COMPENSATIVE

- **Tabella dei mesi, dell'alfabeto**
- **Tavola pitagorica**
- **Tabelle, formulari, sintesi, schemi, mappe**
- **Calcolatrice**
- **Vocabolario multimediale o elettronico**
- **Registratore, libri digitali, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati**
- **Computer con video-scrittura, correttore ortografico, software**



CONTENUTO PDP

CRITERI di VERIFICA e VALUTAZIONE

- **tempi** più lunghi nello scritto o verifica più breve
 - in maiuscoletto, ben distanziato, parole chiave in **grassetto**, prove divise per argomento con **indicatore**, **difficoltà in crescendo**, preferendo test di riconoscimento a quelli di produzione
 - **interrogazioni programmate** con domande circoscritte e univoche, tempo per rielaborare la domanda
 - **Compensazione scritto** con orale
- Nota 10.5.07 - 4674**
- Consultazione di schemi, mappe
 - valutazione delle prove scritte e orali tenendo conto del **contenuto** (conoscenze, idee, struttura coerenza, analisi, sintesi, collegamenti) e non della forma (errori di trascrizione, di calcolo, ortografici, di punteggiatura, di sintassi)
 - prove informatizzate
 - valutazione dei progressi

Riccarda Dell'Oro

CONTENUTO PDP PATTO CON FAMIGLIA e STUDENTE

- Carico di studio
- Modalità di assegnazione dei compiti
- Aiuti per lo studio
- Strumenti usati a casa
- Modalità, scadenze, comunicazioni di date e contenuti delle verifiche
- Sistema di monitoraggio e comunicazione

FUNZIONI PDP

- Stimola la condivisione di responsabilità tra scuola e famiglia
- Documenta l'adattamento della didattica
- Facilita il passaggio di scuola
- Vincola la commissione degli Esami di Stato o di passaggio

ESAME di STATO 2004-5

**NOTA MIUR 1.3.05 – UFF 7
PROT. N. 1787**

ALUNNI AFFETTI DISLESSIA

ripresa da:

O.M. 20.2.06 prot. 1649

O.M. 15.3.07 prot. 2578

O.M. 10.3.08 prot. 2724

O. M. 8.4.09 prot. 3744

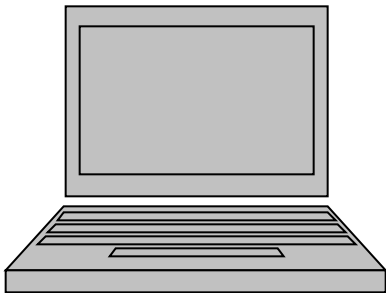
O. M. 5.5.10 prot. 3446

Nota 28.5.09 prot. 5744 riepilogo norme
e percorso personalizzato

ESAME di STATO

utilizzazione di

- apparecchiature e
- strumenti informatici



nel caso in cui siano stati
impiegati per le verifiche
in corso d'anno

ESAME di STATO

REGOLAMENTO VALUTAZIONE

Dpr. 122 del 22 .6.09 in G.U. 19.8.09

art. 10 DSA:

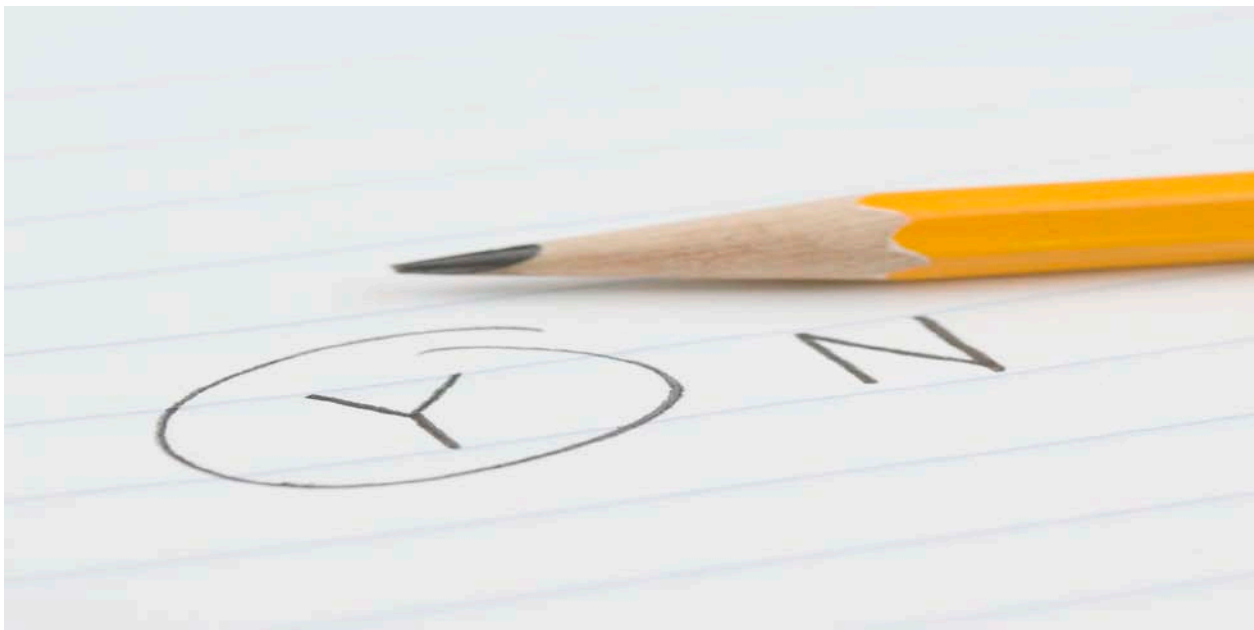
anche prove di esame con
**strumenti compensativi e
dispensativi più idonei.**

Nel diploma finale
non menzione delle modalità
di svolgimento e della
differenziazione delle prove



ESAME di STATO

PREDISPOSIZIONE TERZA PROVA

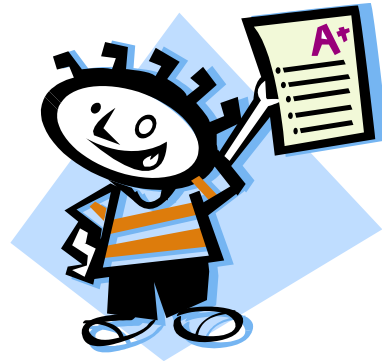


ESAME di STATO

TEMPI PIÙ
LUNGHI

ESAME di STATO

PRIMA e SECONDA PROVA
VALUTAZIONE



Riccarda Dell'Oro

ESAME di STATO

nota 10.5.07 - prot. n.

467

PER LINGUE NON NATIVE

VIVE O MORTE

PROVE ORALI

=

COMPENSATIVE degli SCRITTI

ESAME di STATO

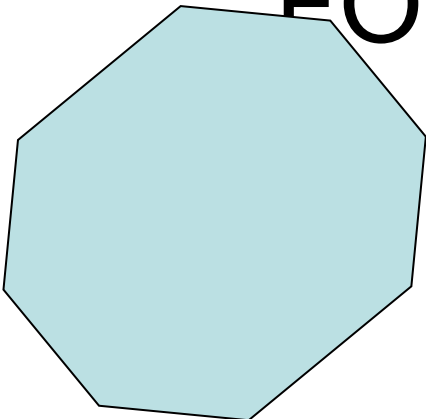
nota 10.5.07 - prot. n.
4674

PREVALENZA
CONTENUTO



SU

FORMA



ESAME di STATO

DOCUMENTO 15 maggio

ALLEGARE

- **LE SIMULAZIONI**
- **LE GRIGLIE di VALUTAZIONE**
- **IL P.D.P.**