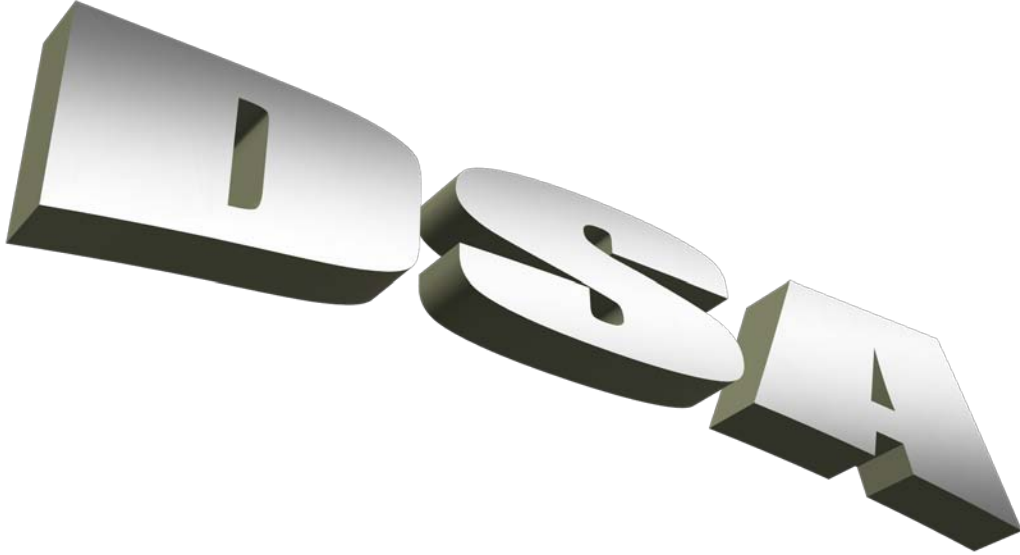


DSA

Scuola secondaria



DISLESSIA

DISORTOGRAFIA

DISCALCULIA

DISGRAFIA

DISTURBO DELLA FUNZIONE MOTORIA

DISTURBO DEL LINGUAGGIO

ALLARME!

È SVOGLIATO?

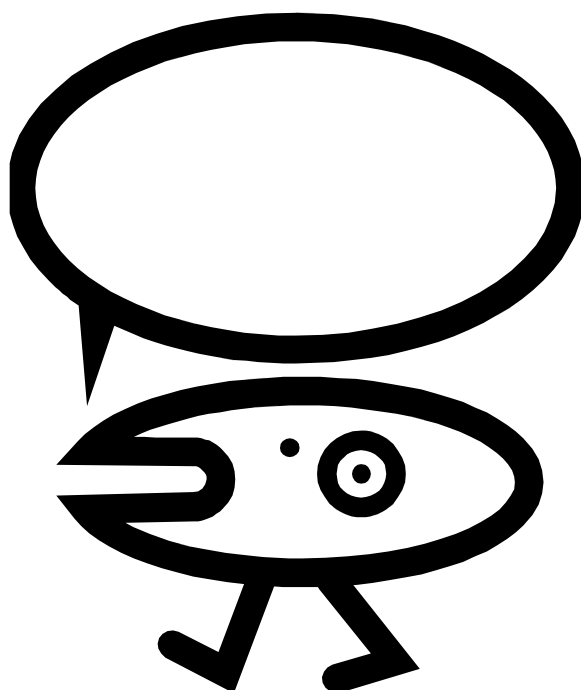


**È POCO
INTELLIGENTE?**



SEGNALE PREMONITORE

RITARDO-DISTURBO
DEL LINGUAGGIO



Riccarda Dell'Oro

QUALE INTERVENTO?

LOGOPEDICO

INTENSO

CIRCOSCRITTO

PRECOCE

SEGNALI

- DISCREPANZA
CAPACITÀ PERCEPITA/RISULTATI
- LENTEZZA
- DISGRAFIA
- ERRORI ORTOGRAFICI
- INCAPACITÀ DI UTILIZZARE LA
PUNTEGGIATURA
- DIFFICOLTÀ NELLA LETTURA
- INCAPACITÀ DI RIPORTARE
ELENCHI SERIALI (MESI,
STAGIONI ...)
- IGNORANZA DELLE TABELLINE
- INCAPACITÀ DI LEGGERE
L'OROLOGIO

VELOCITÀ LETTURA IN TERZA MEDIA

- **NORMODOTATO**
5-6 SILLABE/SEC
- **DISL. MEDIO LIEVE**
3 SILLABE/SEC
- **DISL. SEVERO**
1/1,5 SILLABE/SEC
- **DISL. MOLTO SEVERO**
0,9 SILLABE/SEC

DIAGNOSI

SINTESI DIAGNOSTICA

CENTRALE (Intelligenza)

LINGUAGGIO VERBALE

DISTURBO RECETTIVO

DISTURBO PRODUTTIVO

AREA VISUO-SPAZIALE-PRASSICA

LETTURA E SCRITTURA

PROCESSAZIONE DEI NUMERI

MEMORIA

CONCLUSIONI

AREA VISUO- SPAZIALE-PRASSICA

La prova di **integrazione visuo-motoria** è gravemente deficitaria. Deficitaria anche la prova di **prassia costruttiva**.

Sono nella norma le prove di **percezione visiva** (posizione nello spazio, figura sfondo, costanza della forma).

I problemi in quest'area sembrano toccare in maniera più significativa la parte di **effettuazione dell'atto**.

La **disgrafia** rilevata nell'atto di scrittura è in parte secondaria a quest'ambito di difficoltà.

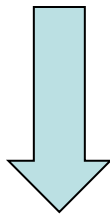
INSEGNANTE DI SOSTEGNO per il DSA?

L. 104/92

Art. 3 - Soggetti aventi diritto

1. E' persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale

Il DSA non rientra in tale previsione



Quindi non ha diritto all'insegnante di sostegno

NORMATIVA

NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 4099 del 5.10.04

INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA

su STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI [NOTA MIUR - 5.10.04](#)

NOTA USR LOMBARDIA PROT. N. 13987 del 3.11.04

DISLESSIA E DSA [NOTA USR LOMBARDIA 3.11.04](#)

NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 26/A del 5.1.05

INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA

MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE NELLE VALUTAZIONI FINALI E SUFFICIENZA DELLA DIAGNOSI SPECIALISTICA

NOTA MIUR – UFF 7 PROT. N. 1787 dell’ 1.3.05

ESAMI DI STATO 2004-5 – ALUNNI AFFETTI DA DISLESSIA

ripresa da O.M. 20.2.06 prot. 1649 – esami di Stato

O.M.15.3.07 prot. 2578 n. 26 art. 12,7

O.M.10.3.08 prot. 2724 n.30 art. 12,7

O. M. 8.4.09 prot. 3744 n.40 art. 12,7

C.M. 20.5.09 n.50 a conclus. a.s. 2008-9 perc. e val pers.

PREDISPOSIZIONE TERZA PROVA

VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

TEMPI PIÙ LUNGHI

NOTA 10.5.07 - prot. n. 4674 prove orali come misure compensative

scritti di lingue non native vive o morte

prevalenza contenuto su forma

NOTA 28.5.09 prot. 5744 riepilogo norme e percorso personalizzato

D.M. 31.7.07 CURRICOLO PER INFANZIA E PRIMO CICLO [Percorso didattico specifico alunni DSA \(1\).pdf](#)

REGOLAMENTO VALUTAZIONE [Dpr. 122 del 22 .6.09](#) in G.U. 19.8.09

art. 10 anche prove di esame con **strumenti compensativi e**

dispensativi più idonei. Nel diploma finale non menzione delle modalità di svolgimento e della **differenziazione delle prove**

Riccarda Dell'Oro

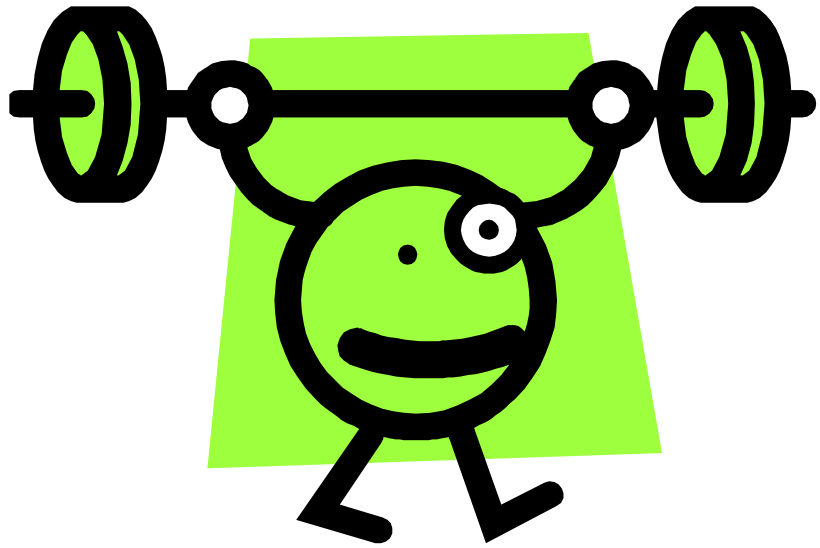
**NESSUNA LEGGE
IMPEDISCE DI
UTILIZZARE
STRATEGIE DI
APPRENDIMENTO
DIRETTE A
RAGGIUNGERE
GLI OBIETTIVI**

COME CREARE IL PONTE?

- **INFORMAZIONE** cdc su DSA
- **CONOSCENZA CASO** attraverso:
 - **FAMIGLIA**
 - **DIAGNOSTA**
 - **TERAPEUTA**
 - **INSEGNANTI PRECEDENTI**

RILEVAZIONE

- PUNTI DI FORZA



- PUNTI DI DEBOLEZZA





**CREAZIONE
DI UN
TERRENO
FERTILE**

**UTILITÀ DI TEST DI
INGRESSO?**

**ATTENZIONE AL I
COMPITO!**



CREAZIONE DI UN TERRENO FERTILE

**BUON INSERIMENTO
RELAZIONALE**



CREAZIONE DI UN TERRENO FERTILE

AIUTO PER I LINGUAGGI SPECIFICI

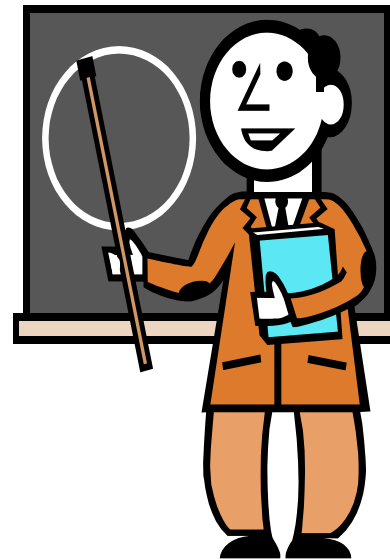
RIFLESSI DELLA DISLESSIA

- **Errori spazio-temporali** (ad esempio trascrizione sul diario nel giorno sbagliato)
- **Disordine** nella tenuta dei quaderni
- **Vivacità o agitazione, introversione**, dovuti a pregresso disagio e a perdita di autostima



DSA-FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nella SCUOLA

- ENFATIZZAZIONE
DELL'APPRENDIMENTO
- NON ATTRIBUZIONE
DELLE DIFFICOLTÀ AL
DISTURBO
- OBIETTIVI TROPPO
ELEVATI
- SOTTOVALUTAZIONE
DEGLI ASPETTI EMOTIVI
- DISINCENTIVARE
ATTIVITÀ EXTRA



L'INSEGNANTE CON ALLIEVI con DSA

COSA FARE

?

DSA

MISURE COMPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI



- Far **registrare** le lezioni
- Fare usare il **libro parlato**
- Utilizzare sussidi **audiovisivi**
- Scrivere alla lavagna in **grosso**
e in **stampatello**
maiuscolo
poche **parole-chiave**
- **evitare i numeri romani**
- Permettere l'uso del **computer**



ATTENZIONI

- **Non far leggere** l'allievo in classe a voce alta, a meno che egli non lo richieda espressamente
- **Non** costringere a prendere **appunti**
- **Non far scrivere alla lavagna**
- **Non** assegnare **troppi compiti** per casa
- **Non** pretendere (non sempre è possibile) uno **studio mnemonico** ad esempio di poesie



LE VERIFICHE

- Utilizzare esclusivamente o prevalentemente **verifiche orali** programmate e guidate con domande circoscritte e univoche (non domande con doppie negazioni), lasciando il tempo utile per rielaborare la domanda
- **Pianificare** le verifiche in modo che non ve ne siano più di una al giorno e più di tre alla settimana. Non spostarle
- Fare un **facsimile** di verifica
- **Verifiche scritte** in stampatello maiuscolo, se pare utile, corpo 16
- Dividere le richieste per argomento con un titolo ed evidenziare la parola-chiave (Es. INFLAZIONE 1- Quali sono le *cause* dell'inflazione?)
- Preferire le verifiche **strutturate**
- Partire **dalle richieste più facili** aumentando gradualmente la difficoltà



LE VERIFICHE

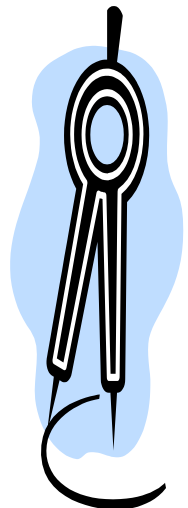
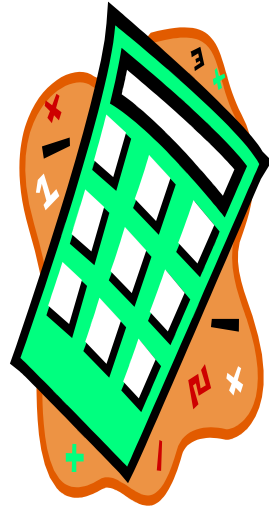
- Garantire **tempi più lunghi** al dislessico o/e verifiche più brevi
- Preferire i **test di riconoscimento**, a quelli di produzione
- Formulare le **consegne** sempre anche **a voce** (per es. “sbarrare le risposte giuste”, “non scrivete a matita”)
- **Explicitare l'indicatore** (dato osservativo che dà informazioni su di un dato fenomeno):
 - comprensione
 - produzione

VALUTAZIONE

- Non calcolare gli **errori di calcolo**
- Non calcolare gli **errori di trascrizione**
- Non correggere e non calcolare gli **errori ortografici**
- Non calcolare il **tempo** impiegato
- Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Premiare i progressi e gli sforzi

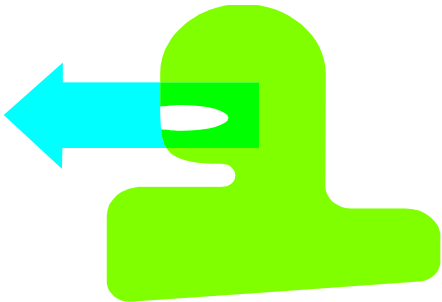
MATEMATICA e DISEGNO

- *In matematica* far usare, ai discalculici, la **calcolatrice**, la **tavola pitagorica**, **tabelle con le formule** (v. Elena Paltrinieri)
- Non calcolare gli errori di calcolo, di trascrizione e di scrittura e di lettura dei numeri
- Non far usare numeri romani e caratteri diversi
- Per i disgrafici il *disegno geometrico* può risultare particolarmente difficile



LINGUA STRANIERA

- NORMALMENTE È
SCONSIGLIABILE
AFFRONTARNE PIÙ DI UNA
- VA PRIVILEGIATO L'ORALE



- SFRUTTARE IL NOTO PER
APPRENDERE L'IGNOTO
- ABBANDONO
DELL'IMPOSTAZIONE
GRAMMATICALE



LINGUA STRANIERA

- **LE DIFFICOLTÀ PRESENTI IN ITALIANO SI MOSTRANO ANCHE NELLA LINGUA STRANIERA (LETTURA ORE, DESTRA-SINISTRA, NUMERI...)**
- **LE VERIFICHE POSSONO ESSERE SVOLTE SU CASSETTA**
- **SEPARARE COMPRENSIONE DA PRODUZIONE**
- **PRIVILEGIARE GLI ASPETTI POSITIVI**
- **IMPOSSIBILE L'USO DEL VOCABOLARIO**
- **IMPOSSIBILE MEMORIZZARE I VERBI IRREGOLARI**

Riccarda Dell'Oro



GRAMMATICA

- Nell'*analisi grammaticale, logica e del periodo* permettere all'allievo di consultare schemi con le possibili voci

Es. **A.aggettivo** 1)

qualificativo 2) indefinito

3) numerale... **B.nome** 1)

comune 2) proprio

EDUCAZIONE FISICA

NON PRETENDERE:

- IL RICONOSCIMENTO DI DESTRA E SINISTRA
- L'ORIENTAMENTO SPAZIALE
- LA MEMORIZZAZIONE DI SEQUENZE
- VELOCITÀ DI REAZIONE
- COORDINAZIONE

